

Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

art. 5 ustawy Prawo oświatowe

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY
ZESPÓŁ SZKÓŁ EKONOMICZNO-GASTRONOMICZNYCH W OTWOCKU
2024/2025**

PODSTAWA PRAWNA:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018r., poz. 996 z późn. zmianami).

2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zm.)

Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo--profilaktyczny obejmujący:

1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów

2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli oraz rodziców.

3. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. Z 2015 r. ,poz. 1249)

4. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
(Dz. U z 2018 r. , poz. 214)

5. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz.U. nr 111 poz, 535, z późniejszymi zmianami).

6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr.10, poz. 55, z późniejszymi zmianami)

7. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006r. nr 97, poz 674 i nr 170, poz 1218).

8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (dz. U. nr 180, poz. 1493).

9. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).

10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz.U. z 2002 r. nr 147, poz. 1231, z późniejszymi zmianami).
11. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty,(Dz. U.z 2004r. nr.256. poz. 2572, z późniejszymi zmianami).
12. Rozporządzenie MEN i S z dnia 30 kwietnia r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz.532).
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieskiej Karty (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
14. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii.
15. Rozporządzenie MEN i S z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr.6, poz 69).
16. Statut ZSEG w Otwocku
17. Konwencja Praw Dziecka
18. Konstytucja RP
19. Standardy Ochrony Małoletnich ZSEG

WSTĘP

W Y C H O W A N I E jest uczeniem się szczególnego rodzaju – uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, a także odkrywaniem własnych możliwości, talentów, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc i budowaniem człowieczeństwa.

I. DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

Zespół Szkół Ekonomiczno- Gastronomicznych im. Stanisława Staszica znajduje się w Otwocku. W roku szkolnym 2023/2024 szkoła liczy 34 oddziały, w których uczy się ponad 1000 uczniów. W skład zespołu szkół wchodzi klasy technikum i szkoły branżowej I stopnia po szkole podstawowej.

Wśród uczniów obserwuje się dużą rozpiętość statusu materialnego oraz różnorodność dotychczasowych doświadczeń. Duża grupa młodzieży wywodzi się ze środowiska wiejskiego i dojeżdża do szkoły z ościennych miejscowości. W ubiegłych latach zaobserwowano duży kryzys rodziny przejawiający się w braku zaangażowania rodziców w życie nastolatków, patologie rodzinne, takie jak przemoc w rodzinie, uzależnienia, rozpad małżeństwa, molestowanie seksualne, zaniedbanie. Równocześnie funkcjonuje duża grupa rodziców pragnąca zapewnić swoim dzieciom jak najlepszy rozwój w sferze emocjonalnej, edukacyjnej i zawodowej.

ZSEG kładzie nacisk na kompleksowe przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodów zgodnych z profilami klasy. Wysiłki nauczycieli skupiają się na zapewnieniu uczniom dostępu do atrakcyjnych miejsc praktyk, kształtowaniu w nich postawy otwartości na nowe doświadczenia, plastyczności w dopasowywaniu się do zmieniających się wymagań rynku pracy. W szkole funkcjonuje wiele innowacji pedagogicznych pozwalających naszym uczniom nabyć nowe, atrakcyjne kompetencje zawodowe i personalne **poprzez rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż**

Zmieniająca się sytuacja społeczna, zawodowa i nowe problemy współczesnych nastolatków, pandemia Covid -19, wojna w Ukrainie, migracje - stawiają nauczycieli, wychowawców i specjalistów przed koniecznością nieustannego kształcenia. W sferze zawodowej niezbędna staje się współpraca z uczelniami wyższymi, potencjalnymi pracodawcami.

W sferze emocjonalnej program wychowawczo-profilaktyczny zakłada możliwość zwiększania kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień od nowych mediów, radzenia sobie z problemami samookaleceń i innych sytuacji przed jakimi staje współczesna

młodzież.

Spośród wszystkich faz rozwojowych okres dojrzewania stanowi szczególny okres w życiu człowieka. Z perspektywy psychospołecznej właśnie wtedy dokonują się najważniejsze zmiany w zakresie obrazu siebie i społecznej percepcji jednostki, formowane są nowe wzorce relacji interpersonalnych, gwałtownie wzrasta liczba nowych doświadczeń osobistych i społecznych, rozwijane są umiejętności pozwalające na kształtowanie się poczucia własnej kompetencji. Tempo oraz sposoby osiągnięcia celów rozwojowych zależą zarówno od samego nastolatka jak i od osób, z którymi się kontaktuje.

Okres dojrzewania nie jest więc biernym oczekiwaniem na dorosłość i dojrzałość. Wręcz przeciwnie – w tej fazie życia ludzie są bardzo aktywni, eksperymentują z nowymi zachowaniami, poszukują nowych ról, nabywają nowych doświadczeń, a tym samym stają się innymi ludźmi o nowych prawach i obowiązkach, mającymi nowe potrzeby i oczekiwania, wypełniającymi nowe zadania.

II. DIAGNOZA PROBLEMÓW – POTRZEBY UCZNIÓW.

PROBLEMY MŁODZIEŻY	POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z PROBLEMÓW
1. Problemy okresu dojrzewania: <ul style="list-style-type: none">– biologiczne, np. zmiany w wyglądzie,– społeczne, np. trudności w nawiązywaniu kontaktów,– psychiczne, np. „huśtawka” uczuć, nastrojów– prawne, np. brak odpowiedzialności za swoje postępowanie.	<ul style="list-style-type: none">– potrzeba samoakceptacji,– potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby,– potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania,– potrzeba informacji na temat odpowiedzialności karnej dotyczącej nieletnich i młodocianych.
2. Problemy zdrowotne: <ul style="list-style-type: none">– niewłaściwe odżywianie,– choroby, np.: bulimia, anoreksja, alergie, otyłość i inne,– wczesna inicjacja seksualna,	<ul style="list-style-type: none">– potrzeba dobrych wzorców w rodzinie, szkole i mediach,– potrzeba uświadamiania konieczności leczenia,– potrzeba asertywności i rzetelnej wiedzy na temat skutków przedwczesnej inicjacji seksualnej,– potrzeba miłości i akceptacji,

<ul style="list-style-type: none"> - nerwice, choroby psychiczne, - nikotynizm, alkoholizm, narkomania, lekomania, uzależnienia behawioralne - powikłania po przebyciu choroby Covid-19 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba rzetelnej wiedzy o zagrożeniach i eliminowanie mitów związanych z uzależnieniem, - potrzeba szczęścia i zadowolenia, - potrzeba zabawy i odpoczynku, - potrzeba zachowań asertywnych. - potrzeba rzetelnej wiedzy o zagrożeniach związanych z Covid-19 i przestrzegania zaleceń sanitarno-epidemiologicznych
<p>3. Problemy związane z kryzysem autorytetu dorosłych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nieporozumienia w domu, - kłopoty w szkole, - kwestionowanie wartości dorosłych, - kwestionowanie autorytetów. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba autonomii i samodzielności, - potrzeba sukcesu w nauce, - potrzeba czytelnych i klarownych wymagań i oczekiwań rodziców i nauczycieli, - potrzeba konstruktywnych wzorców w rodzinie, szkole i mediach.
<p>4. Problemy związane z wysokim poziomem neurotyzmu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skłonność do przeżywania stanów lękowych, - niska odporność na stresy, - problemy adaptacyjne w nowym środowisku. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba satysfakcji, miłości oraz radości w życiu, - potrzeba radzenia sobie w trudnych sytuacjach, - potrzeba akceptacji.
<p>5. Problemy natury psychicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - brak umiejętności nawiązywania kontaktów, - mankamenty komunikowania się, - komunikacja głównie w mediach społecznościowych - trudności w kontaktach z rówieśnikami, - różne formy agresji. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba kontaktu z rówieśnikami, - potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej, - potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, - potrzeba umiejętności wyrażania swoich uczuć.

<p>6. Problemy tkwiące w środowisku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptacyjno – integracyjne w nowym środowisku szkolnym, - problemy w nauce, - niedostatek ekonomiczny, - patologia rodziny, uzależnienia. - 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba bezpieczeństwa i akceptacji, - potrzeba wsparcia od nauczycieli przygotowanych do pracy z uczniami z zagranicy - potrzeba sukcesów w nauce, - potrzeba bezpieczeństwa w sferze materialnej i funkcjonowania w rodzinie - potrzeba satysfakcji i zadowolenia z życia.
<p>7. Problemy związane z wprowadzeniem zdalnego nauczania :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostęp do Internetu - brak wymaganego sprzętu (komputer, drukarka, modem) - brak samodyscypliny, umiejętności organizowania samodzielnej nauki w domu - niska motywacja 	<ul style="list-style-type: none"> - motywowanie i zachęcanie do samodzielnej pracy - wskazywanie sposobów organizowania miejsca pracy w domu - informowanie o możliwościach - wspieranie, pomoc w przypadku wystąpienia problemów zarówno uczniów jak i rodziców

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Przeprowadzono szczegółową analizę wartości istotnych dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, wywiady fokusowe z wybranymi grupami uczniów oraz analizę problemów poruszanych podczas indywidualnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły wraz ze statutem szkoły tworzą spójną całość i zawierają wymagania ujęte w postawie programowej kształcenia ogólnego. Jego przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w ZSEG w porozumieniu z Radą Rodziców.

III. KATALOG WARTOŚCI SZCZEGÓLNIIE ISTOTNYCH W PROCESIE WYCHOWANIA.

Wartości szczególnie istotne dla indywidualnego rozwoju ucznia:

- **Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego**
- **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.**
- Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości.
- Poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów i kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie.
- Inicjatywa i radzenie sobie z przeszkodami – myślenie koncepcyjne i analityczne.
- Rozwijanie samodzielności, niezależności i odpowiedzialności.
- Działania zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno i poczucie odpowiedzialności.
- Kształtowanie zdolności do samooceny i samokontroli.
- Rozwijanie wyobraźni, budzenie wrażliwości estetycznej.
- Gotowość do ciągłego dokształcania się, podnoszenia swoich kwalifikacji.
- Rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną.
- Poznanie własnego środowiska i odczuwanie radości w obcowaniu z przyrodą.

- Efektywne zarządzanie własnym czasem.

Wartości szczególnie istotne dla prawidłowego funkcjonowania w grupie (społeczności szkolnej):

- Rozwijanie wzajemnego szacunku.
- Umiejętność pracy w zespole.
- Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka.
- Rozumienie i akceptacja uczuć innych ludzi.
- Przewidywanie konsekwencji własnego postępowania, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji
- Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania.
- Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji.
- Dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych, organizowanie imprez okolicznościowych integrujących uczniów i nauczycieli.

IV. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły:

1. Jest świadomy swojego pochodzenia:

- ma ugruntowane poczucie tożsamości narodowej, wywodzącej się z tożsamości regionalnej,

- na gruncie miłości do małej ojczyzny rozwija tożsamość europejską,
- szanuje swoich przodków, sięga do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy

2. Twórczo przekształca rzeczywistość:

- jest przedsiębiorczy, kreatywny oraz podejmuje wyzwania,
- potrafi kierować swoim rozwojem,
- dąży do samodoskonalenia,
- stosuje najnowsze zdobycze technologiczne,
- osiąga swój cel na drodze uczciwości, prawdy, rzetelnej pracy,
- rozwija w sobie wrażliwość na piękno.

3. Cechuje go postawa prospołeczna i tolerancja:

- posiada umiejętność prowadzenia dialogu,
- skutecznie komunikuje się z otoczeniem,
- potrafi negocjować i pracować w zespole,
- potrafi podejmować decyzje grupowe,
- twórczo rozwiązuje konflikty,
- cechuje go duży stopień odpowiedzialności za innych i za siebie,
- zna i przestrzega swoich praw i obowiązków,

- ma poczucie własnej wartości i wykazuje się tolerancją wobec „inności”.

4. Jest wyposażony w wszechstronną wiedzę o sobie i świecie:

- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i samodzielnie selekcjonować informacje,
- jest świadomym użytkownikiem dóbr kultury,
- cechuje go poznawcza dociekliwość,
- zachowuje obiektywizm
- zna swoje mocne i słabe strony,
- świadomie kształtuje swój charakter,
- potrafi rozpoznawać i radzić sobie z emocjami i negatywnymi uczuciami.

5. Prowadzi zdrowy i ekologiczny tryb życia:

- jest wyposażony w podstawową wiedzę o uzależnieniach różnego typu i potrafi świadomie ich unikać
- rozumie potrzebę higienicznego trybu życia i zdrowego odżywiania,
- zna sposoby radzenia sobie ze stresem,
- stosuje profilaktykę przeciw różnym chorobom,
- ma szacunek dla przyrody i świadomość, że jest jej częścią,
- prowadzi proekologiczny styl życia

V. ZADANIA WYCHOWAWCZE W SZKOLE

Dyrekcja szkoły

- monitoruje pracę wychowawców klasowych, nauczycieli, psychologa i pedagoga szkolnego,
- **monitoruje poprawność wykorzystywania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.**
- **wspiera nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,**
- **wspiera rozwoju umiejętności cyfrowych nauczycieli**
- diagnozuje oczekiwania rodziców wobec szkoły,
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- koordynuje realizację programu,
- ogranicza czynniki ryzyka, wzmacniając jednocześnie czynniki chroniące młodzież – organizowanie dyżurów międzylekcyjnych na terenie szkoły, zorganizowanie monitoringu wizyjnego,
- zapewnia bezpieczeństwo, przyjazny klimat i przeciwdziała wszelkim negatywnym zjawiskom w szkole.
- **doskonali kompetencje nauczycieli zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego**
- **doskonali kompetencje nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.**

Nauczyciele:

- diagnozują sytuację wychowawczą w szkole,
- **kontynuują działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu języka łacińskiego jako drugiego języka nowożytnego**
- **doskonałą kompetencje w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego**
- **doskonałą kompetencje w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.**
- **wspierają rozwój umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.**
- wykorzystują poprawne metodycznie narzędzia i materiały dostępne w sieci, w szczególności oparte na sztucznej inteligencji.
- inspirują działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych, wspierają kulturę wychowawczą szkoły.
- prognozują potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych,
- współpracują z wychowawcami klas i pedagogiem szkolnym w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- informują wychowawcę klasy i pedagoga szkolnego o postępach uczniów w nauce i zachowaniu,
- uczestniczą w imprezach organizowanych przez klasę w celu bliższego poznania uczniów,
- wspierają pracę uczniów uzdolnionych oraz udzielają pomocy uczniom słabym,
- udzielają konsultacji uczniom i rodzicom,
- Podnoszą jakość kształcenia, dostępności i wsparcia udzielanego młodzieży
- przekształcają szkołę w środowisko otwarte na innowacje i poszukujące nowych rozwiązań,

- uczestniczą w szkoleniach i kursach doskonalących, warsztatach, seminariach lub konferencjach.

Wychowawcy klas

- zobowiązani do rozpoznania sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowania uczących nauczycieli, a także pedagoga i psychologa szkolnego o trudnych przypadkach w tym zakresie,
- opracowują w oparciu o Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły - klasowy plan pracy wychowawcy,
- działają na rzecz zespołu klasowego,
- uczestniczą we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie pracy wychowawcy,
- kierują klasowymi wycieczkami wyjazdowymi,
- czuwają nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, są w stałym osobistym kontakcie z rodzicami oraz za pomocą dziennika elektronicznego,
- informują pedagoga szkolnego o wszystkich zajściach i incydentach z udziałem uczniów,
- dzielą się z pedagogiem szkolnym spostrzeżeniami i uwagami o kłopotach i problemach uczniów,
- dążą do rozwiązywania problemów klasowych
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;

- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- organizują i prowadzą zebrania klasowe oraz dokumentację klasową,
- mają obowiązek zapoznawania rodziców, podczas pierwszego spotkania, z obowiązującymi w szkole przepisami zawartymi m. in. w Statucie Szkoły, Programie Wychowawczo- Profilaktycznym,
- prowadzą lekcje wychowawcze poświęcone na realizację ciekawych programów mających na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia,
- współpracują z pedagogiem i psychologiem szkolnym w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych, materialnych, osobowościowych i zdrowotnych uczniów,
- wspierają funkcję wychowawczą rodzin.

Pedagog szkolny i psycholog szkolny

- **podnoszą jakość wsparcia dla uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w zakresie pomocy wspomaganie rozwoju uczniów i wsparcia rodziny**
- współpracują z Samorządem Uczniowskim, Radą Pedagogiczną, rodzicami i Dyrekcją szkoły w rozwiązywaniu spraw konfliktowych pomiędzy uczniami i nauczycielami,
- diagnozują oczekiwania uczniów wobec szkoły,
- rozwija współpracę wewnątrz- i międzyszkolną, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

- organizują prelekcje z udziałem specjalistów w zakresie problemów zgłaszanych przez uczniów i nauczycieli
- koordynują akcje i programy zdrowotne, wychowawcze i informacyjne,
- wspierają uczniów w rozwijaniu ich zainteresowań,
- współpracują z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, kuratorami sądowymi i specjalistami w zakresie rozwiązywania problemów uczniów,
- wspierają rozwijanie aktywność wolontariacką,
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Rada Rodziców

- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat wychowania,
- opiniuje plany pracy szkoły – w tym program wychowawczo- profilaktyczny oraz szkolny zestaw programów nauczania,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, pedagogiem szkolnym, Dyrekcją szkoły oraz Samorządem Uczniowskim.

Rodzice

- współtworzą plany pracy szkoły – w tym program wychowawczo- profilaktyczny, poznają Szkolny zestaw programów nauczania oraz organizację procesu nauczania,
- posiadają prawo udziału w tworzeniu dokumentów klasy i szkoły,
- uczestniczą w cyklicznych spotkaniach z wychowawcami klas,
- uczestniczą w indywidualnych konsultacjach z wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym oraz nauczycielami w celu uzyskania rzetelnej informacji na temat zachowania i postępów w nauce swojego dziecka i/lub ewentualnych przyczyn trudności w szkole oraz wspólnym rozwiązaniu takich problemów,
- biorą udział w imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę,
- uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka (jeżeli jest to istotne w procesie nauczania) oraz o przyczynach jego nieobecności na zajęciach szkolnych.

Samorząd Uczniowski

- współpracuje z Dyrekcją szkoły, nauczycielami, pedagogiem szkolnym i rodzicami,
- uczestniczy w opiniowaniu Statutu Szkoły

- współdecyduje o życiu i pracy szkoły,
- broni praw i godności uczniów, pomaga rozwiązywać ich problemy,
- organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne,
- inicjuje i przeprowadza akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących

Środowisko lokalne

Współpraca z instytucjami i organizacjami społecznymi:

1. władze lokalne:

- Urząd Miasta Otwock,
- Starostwo Powiatowe w Otwocku,
- Sąd Rejonowy w Otwocku – kuratorzy
- Komenda Powiatowa Policji w Otwocku

2. placówki kulturalne i oświatowe:

- Powiatowy Młodzieżowy Dom Kultury,
- Muzeum Ziemi Otwockiej,
- Teatr im. Jaracza,
- Oświata Powiatowa w Otwocku,

- Oświata Miejska w Otwocku

3. **placówki oświatowo-opiekuńcze:**

- Poradnia Psychologiczno–Pedagogiczna w Otwocku

- Poradnia Uzależnień w Otwocku

- Miejskie i gminne ośrodki pomocy społecznej,

- Fundacja Konstruktynego Rozwoju w Otwocku,

- Oddział Psychiatryczny dla Młodzieży w Józefowie,

- Poradnia Zdrowia Psychicznego w Józefowie

VI. CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ

Uznajemy, że celem naszej pracy wychowawczej jest kształcenie w wychowankach:

- motywacji w poszukiwaniu i nabywaniu wiedzy i umiejętności niezbędnych do samodzielnego poszukiwania ważnych dla siebie wartości i dokonywania wyborów w każdej sytuacji;
- motywacji, jako podstawy do pracy nad sobą, odkrywania swoich mocnych i słabych stron osobowości;
- umiejętności określenia osobistych potrzeb i interesów oraz ich zaspokajania na zasadzie godzenia dobra własnego z dobrem innych;
- umiejętności brania na siebie odpowiedzialności za podejmowane decyzje i efekty swojego postępowania wobec innych;
- umiejętności konstruktywnego, realistycznego określenia osobistych celów życiowych, ważnych dla odnalezienia własnego

miejsca w świecie;

- poszanowania dobra wspólnego społeczności szkoły i innych społeczności, w których będą funkcjonować;
- umiejętności umożliwiających rozpoznawanie i wyrażanie osobistych możliwości, potrzeb, zachowań i postaw w sytuacjach społecznych oraz sprawnego komunikowania się z innymi ludźmi i ich rozumienia;
- umiejętności niezbędnych do przygotowania się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w demokratycznym państwie, zgodnie z przekazem tradycji kulturowej i poczuciem więzi z otoczeniem społecznym (rodzina, środowisko lokalne, region, państwo);
- postaw prospołecznych i umiejętności wchodzenia w konstruktywne relacje na terenie szkoły rozumianej jako wspólnota nauczycieli i uczniów;
- postaw obywatelsko-patriotycznych.

W konsekwencji przyjęcia tak sformułowanych celów globalnych ważnym obszarem pracy wychowawczej ZSEG w Otwocku jest kształcenie konkretnych umiejętności i dyspozycji, niezbędnych do funkcjonowania w rolach społecznych i zawodowych, wymaganych w warunkach współczesnego świata.

Oddziaływania wychowawcze społeczności szkolnej powinny stwarzać uczniom warunki do nabywania następujących umiejętności:

- planowania, organizowania i oceniania własnego procesu uczenia się i przyjmowania coraz większej odpowiedzialności za własną naukę;
- budowania świadomości związku pomiędzy absencją, wynikami w nauce a własną przyszłością;
- skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach interpersonalnych i społecznych;
- prezentacji własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi;

poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji społecznych i wystąpień publicznych;

- efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie; budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji; skutecznego działania w granicach obowiązujących norm;
- konstruktywnego funkcjonowania w sytuacjach konfliktowych, stosowania metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych we własnych środowiskach;
- radzenia sobie w sytuacjach trudnych i problemowych, rozwiązywania problemów w twórczy sposób;
- poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi;
- efektywnego zachowania się w sytuacjach decydujących o wyborze dalszej drogi edukacyjnej.

VII. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Zapoznanie się z sytuacją rodzinną ucznia i środowiskiem, w którym przebywa	<ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentów szkolnych uczniów dokonana przez wychowawców, pedagoga, psychologa w celu podejmowania stosownych działań zapobiegających sytuacjom problemowym; • sporządzenie szkolnego wykazu uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej, edukacyjnej, wychowawczej, 	wychowawcy, pedagodzy i psychologowie szkolni	cały rok

	<p>materialnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontakty z uczniem, rodzicami w celu bieżącego monitorowania sytuacji uczniów; • kontynuowanie współpracy z instytucjami udzielającymi pomocy; • współpraca z PPP, Policją, Strażą Miejską, Sądem Rodzinnym, kuratorami sądowymi. • współpraca wychowawców z pedagogami i psychologami – przekazywanie dokumentacji klasy, informowanie o sytuacji rodzinnej uczniów i problemach uczniów 		
2. Systematyczne motywowanie uczniów do nauki i rozwijanie ich zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych oraz szkolnej stronie internetowej; • organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniowskimi; • organizowanie przez specjalistów szkolnych zajęć z technik uczenia się i umiejętności radzenia sobie ze stresem; • organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego; • indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uwzględniając zalecenia z PPP zawarte w opinii lub orzeczeniu; • wskazywanie uczniom możliwości i wyboru dalszego kształcenia; • dostrzeganie nawet najmniejszych sukcesów 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
		<p>nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, biblioteka psycholog szkolny, wychowawcy klas i nauczyciele wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
		<p>wszyscy nauczyciele, wychowawca, pedagog, psycholog</p> <p>doradca zawodowy</p>	<p>cały rok</p>

	<p>uczniów, którzy wymagają wsparcia przez motywowanie do dalszej pracy, stosowanie pochwał.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomoc i wsparcie uczniów w przypadku wprowadzenia zdalnego nauczania 		
3. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	<ul style="list-style-type: none"> • opracowanie IPET i WOPF, organizowanie zespołów wychowawczych zgodnie z harmonogramem • prowadzenie ewidencji uczniów z opiniami i orzeczeniami ppp, • analiza orzeczeń pod kątem konieczności przyznawania uczniom form pomocy • pomoc wychowawcom i nauczycielom przedmiotowym w określeniu dostosowań dla poszczególnych uczniów • prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami • zindywidualizowanie pomocy w przypadku wprowadzenia zdalnego nauczania • wspieranie rodziców, systematyczny kontakt nauczycieli z rodzicami i opiekunami uczniów 	<p>wychowawca</p> <p>pedagodzy, psychologzy</p> <p>pedagodzy, psychologzy</p> <p>pedagodzy, psychologzy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele, wychowawca, pedagog, psycholog</p>	cały rok
4. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji i poszerzania wiedzy	<p>Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie pracowni komputerowych w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych; • wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediiów i Internetu; • wykorzystanie platformy edukacyjnej oraz wskazywanie możliwości wykorzystania Internetu (portale edukacyjne) w przypadku nauki zdalnej • kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach 	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele informatyki</p>	cały rok

	społecznościowych, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji		
5. Doskonalenie umiejętności pracy w zespole	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych; • działania Samorządu Uczniowskiego, imprezy, uroczystości; 	<p>wszyscy nauczyciele , opiekunowie kół zainteresowań</p> <p>opiekunowie samorządu</p>	cały rok
6. Rozwijanie umiejętności komunikacji międzyludzkiej	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie zasad właściwej komunikacji; • kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych ; • kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów; • nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia konwersacji, dialogu. 	pedagodzy i psychologdy szkolni, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	cały rok
7. Kształtowanie kultury języka	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie; • udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne; • wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii, centrów nauki, domów kultury. • kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy 	<p>wychowawcy, nauczyciele i poloniści, bibliotekarze</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarze, poloniści</p>	cały rok
8. Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do	<p>Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w apelach i uroczystościach szkolnych, 	wychowawca, nauczyciele wszystkich przedmiotów	cały rok

<p>środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego. Wzmacnianie postawy patriotycznej.</p>	<p>organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • opieka nad sztandarami. <p>Wzmacnianie edukacji patriotycznej i historycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja szkolnych konkursów o tematyce patriotycznej (fotograficzne, literackie, plastyczne) • udział w uroczystościach patriotycznych – klasy wojskowe • wycieczki do muzeum, miejsc pamięci narodowej (każda klasa co najmniej raz w roku) • zachęcanie młodzieży do czytania lektur historycznych • realizacja zajęć o tematyce patriotycznej w ramach godzin wychowawczych <p>Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych, lokalnych i kształtowanie postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przypominanie hymnu państwowego z uwzględnieniem postawy szacunku wobec niego; • uczestnictwo w obchodach świąt państwowych i szkolnych. 	<p>(szczególnie wiedzy o społeczeństwie, historii, wiedzy o kulturze, muzyki i edukacji dla bezpieczeństwa.), wychowawcy klas mundurowych.</p> <p>nauczyciele historii i wychowawcy Samorząd Uczniowski</p> <p>wychowawcy, opiekunowie klas wojskowych wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciele wszystkich przedmiotów (szczególnie historii, muzyki i edukacji dla bezpieczeństwa.), wychowawcy klas</p>	
---	---	---	--

	<p>Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, sztandarem szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> • akademia z okazji dnia patrona szkoły; • pogadanki, dyskusje. <p>Współudział w organizowaniu i uczestnictwo w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie apeli, akademii; <p>Aktywna praca Samorządu Uczniowskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wyborów opiekuna Samorządu; • inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych; • organizowanie i udział w wolontariacie; • organizowanie konkursów i imprez szkolnych 	mundurowych.	
<p>9. Propagowanie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go oraz wychowania do aktywnego udziału w życiu gospodarczym.</p>	<p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie ze Statutem oraz z zasadami wewnętrznego oceniania, • zapoznanie z regulaminem szkoły; • zapoznanie z programem wychowawczo - profilaktycznym • zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki (z policją) na temat odpowiedzialności karnej nieletniego i pełnoletniego ucznia oraz bezpieczeństwa w ruchu drogowym; • godziny z wychowawcą na temat obowiązków 	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca, specjaliści</p>	cały rok

	<p>ucznia, systemu kar i nagród stosowanego w szkole;</p> <ul style="list-style-type: none"> • konsekwentne stosowanie przez nauczycieli procedur w sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami; • zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np. Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka; • poznanie mechanizmów gospodarki wolnorynkowej • kształtowanie umiejętności planowania rozwoju własnego, wykształcenia i kwalifikacji zawodowych • rozwijanie ducha przedsiębiorczości i zdolności zarządzania własnymi pieniędzmi. • poznanie podstawowych zasad etycznych życia gospodarczego i nabywanie umiejętności stosowania ich w życiu • kształtowanie umiejętności sporządzania 	<p>wychowawca</p> <p>nauczyciele ekonomiści</p> <p>doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów zawodowych</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	---	---	---------------------------------

	dokumentów oraz zdolności do odbycia rozmowy kwalifikacyjnej.		
10. Kształtowanie w uczniach tolerancji	<ul style="list-style-type: none"> • przeciwdziałanie dyskryminacji w szkole • otwieranie uczniów na poznawanie różnych kultur, religii, tradycji innych narodów; • szanowanie poglądów innych, kulturalne wyrażanie własnego zdania i uważne słuchanie rozmówców; • przeciwdziałanie stereotypizacji • otwartość na uczniów innych narodowości i przełamywanie barier kulturowych i językowych (w szczególności na uczniów z Ukrainy) 	wychowawcy, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, pedagogzy i psychologzy, wszyscy nauczyciele	cały rok
11. Ukierunkowanie uczuć i emocji	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności okazywania uczuć i emocji; • nauka kontroli własnych emocji; • umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem; • zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, w sytuacji kryzysowej; 	wychowawcy, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, pedagogzy i psychologzy	cały rok
12. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie postaw asertywnych, nauka używania słowa „nie” jako postawy, dzięki której zachowujemy swoją tożsamość i poczucie własnej wartości; • nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie; • rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych; 	Dyrektor Szkoły, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji; • wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom, uchodźcom 		
13. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku oraz reagowania w sytuacjach zagrożenia. (pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia w terenie, próbne alarmy) • nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy (udział w kursie pierwszej pomocy przedmedycznej). • Uświadamianie konieczności przestrzegania zasad higieny. 	wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego i edukacji dla bezpieczeństwa	cały rok
14. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny: <ul style="list-style-type: none"> - zebrania z rodzicami, - współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych; • wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego: <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie opieki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, • przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły: <ul style="list-style-type: none"> - statut szkoły, - wewnętrzny system oceniania, - program wychowawczo - profilaktyczny • ustalenie zasad kontaktowania się nauczycieli i wychowawców z rodzicami uczniów; 	wychowawcy, pedagodzy, psychologzy, wszyscy nauczyciele	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog, doradca zawodowy); • przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami i dni otwartych w szkole; • zachęcanie do organizowania i uczestnictwa w imprezach szkolnych; • zachęcanie rodziców do współpracy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych • wspieranie rodziców w rozwiązywaniu trudności wychowawczych z dziećmi, zwracając uwagę na wychowawczą rolę rodziny 		
15. Dbalność o zdrowie, realizacja zadań z zakresu profilaktyki.	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie swoich potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie. • promowanie wartości zdrowego stylu życia: <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, dyskusje, - spotkania tematyczne z pielęgniarką szkolną; - wdrażanie do realizacji zadań z programu profilaktyki (uzależnienia - ze szczególnym zwróceniem uwagi na behawioralne, przeciwdziałanie zjawisku przemocy i agresji, stres, profilaktyka nowotworów, profilaktyka zaburzeń odżywiania oraz wiele innych zagadnień z profilaktyki zdrowotnej). • realizacja programu „Wychowanie do życia w rodzinie” zwracając uwagę na wychowawczą rolę rodziny • doskonalenie sprawności fizycznej <ul style="list-style-type: none"> - udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych sekcjach sportowych (SKS); 	nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog, zaproszeni goście, pielęgniarka szkolna nauczyciel wychowania do życia w rodzinie nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zawodach sportowych; szkolnych i powiatowych; • propagowanie aktywnego spędzania wolnego czasu 	specjaliści, wychowawca	
16. Kształtowanie postaw proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> • rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego: <ul style="list-style-type: none"> - realizowanie edukacji ekologicznej - wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych • zwiększanie świadomości uczniów na temat ich wpływu na środowisko naturalne poprzez codzienne decyzje (wybierane produkty, środek transportu i inne) • uświadamianie uczniów na temat współczesnych zagrożeń dla środowiska naturalnego (susza, smog, ocieplenie klimatu i inne); promowanie postawy „zero waste”. • propagowanie ekologicznego stylu życia 	wychowawcy, nauczyciele biologii i geografii	Cały rok
17. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	<ul style="list-style-type: none"> • rzetelna diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży • pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, • realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie 	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p>	cały rok szkolny

VIII. DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy realizacji
<p>Propagowanie wśród młodzieży znajomości i zasad przestrzegania prawa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki z policją o tematyce: - odpowiedzialności karnej nieletniego, - bezpieczeństwa w ruchu drogowym. • Spotkania z wychowawcą mające na celu zapoznanie uczniów z obowiązującymi dokumentami i procedurami obowiązującymi w szkole • konsekwentne stosowanie przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami. • zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np. Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka • organizacja uroczystości, np. Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka; 	<p>wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, historii i języka polskiego</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych. • uświadomienie uczniów o obowiązku szkolnym i obowiązku nauki – konsekwencje prawne nieprzestrzegania ww. zasad. • punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych. • organizacja spotkań z rodzicami, dotyczących frekwencji uczniów na zajęciach oraz form pomocy 	<p>Komisja ds. poprawy frekwencji, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	<p>uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi. 		
<p>Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, mobbingowi itp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne dla klas pierwszych • wycieczki szkolne, • organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga i psychologa szkolnego na temat: <ul style="list-style-type: none"> - sposobów rozwiązywania konfliktów, - asertywności, - budowania poczucia własnej wartości, - form mediacji, - komunikacji interpersonalnych. • organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego: • aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych. • systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole. 	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok szkolny, według potrzeb</p>
<p>Popularyzowanie zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem szkolnym na temat organizacji wolnego czasu. • propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach SKS, kołach sportowych, klubach sportowych. • zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych. • nauka walki fair-play. • zajęcia z pielęgniarką szkolną, dotyczących higieny osobistej. • organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, np. rajdy rowerowe, udział w biegach przełajowych, 	<p>Wychowawcy, nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, pedagog i psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, lekarz, opiekunowie odpowiednich kół</p>	<p>cały rok szkolny, według potrzeb</p>

	<p>udział w zajęciach terenowych monitorujących stan środowiska lokalnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie młodzieży z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się. • zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej • kontynuowanie współpracy z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia, np. Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną. 		
Kształtowanie świadomości dotyczącej chorób zakaźnych i cywilizacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z obowiązującymi przepisami dotyczącymi przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się koronawirusa i choroby COVID - 19 • akcje informacyjne wśród uczniów promujące właściwe postawy wobec zagrożeń związanych z chorobami cywilizacyjnymi i zakaźnymi 	wychowawcy klas pielęgniarka	cały rok szkolny, według potrzeb
Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania, np.: • środków psychoaktywnych, • dopalaczy, • tytoniu, • alkoholu, • narkotyków, • napojów energetyzujących. • Organizowanie w szkole uroczystości poświęconych obchodom, np.: • dni uzależnień i AIDS, • dni bez tytoniu, • dni bez alkoholu, • dni bez samochodu. • bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach 	wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, zapraszani w zależności od potrzeb specjaliści, Dyrekcja	cały rok szkolny, według potrzeb

	<p>zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania. • organizowanie przedstawień profilaktycznych oraz prenumerata czasopism promujących zdrowy styl życia. • organizacja spotkań z wybranymi (w zależności od diagnozy środowiska szkolnego) specjalistami zajmującymi się uzależnieniami. • kontynuowanie współpracy z instytucjami zajmującymi się leczeniem uzależnień. • udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata. 		
Uświadamianie uczniom i rodzicom pogłębiającego się problemu uzależnień behawioralnych jako skutku pandemii Covid-19	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie wychowawców i nauczycieli z problemem • uświadamianie uczniom i rodzicom skutków uzależnień • informowanie o możliwościach uzyskania pomocy 	wychowawcy, pedagogzy, psychologzy	cały rok, wg. potrzeb
Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie idei wolontariatu. • organizowanie w szkole akcji charytatywnych. • zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez stosowne instytucje. • mobilizowanie uczniów do uczestniczenia w konkursach i turniejach popularyzujących wolontariat. 	wychowawcy klas	cały rok szkolny, według potrzeb
Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły, np.: • Statut Szkoły, 	wychowawcy klas, dyrekcja, specjaliści szkolni, rodzice	cały rok szkolny, według potrzeb

	<ul style="list-style-type: none"> • zasady wewnątrzszkolnego oceniania, • program profilaktyktyczno-wychowawczy • regulamin szkoły. • ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów. • zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog). • przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami i dni otwartych w szkole. • zachęcenie do organizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych. • zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole. 	uczniów	
Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji	<ul style="list-style-type: none"> • udział nauczycieli i specjalistów szkolnych w konferencjach, warsztatach i szkoleniach, dotyczących profilaktyki uzależnień. • Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych z zakresu profilaktyki uzależnień i wzmacniania zdrowia psychicznego młodzieży • rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień. • systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, radą rodziców w zakresie profilaktyki. • kontynuowanie dobrej praktyki szkolnej w obszarze wymiany doświadczeń i informacji w zakresie szeroko pojętej profilaktyki, obejmującej zagadnienia i problemy szkolne. 	Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, rodzice, pedagogzy, psychologzy	cały rok szkolny, według potrzeb

IX. ORGANIZOWANIE I UDZIELANIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO– PEDAGOGICZNEJ

Szkoła udziela i organizuje dla uczniów, ich rodziców i nauczycieli pomoc psychologiczno–pedagogiczną (zwaną dalej PPP). Za organizację PPP w szkole odpowiada Dyrektor. Korzystanie z PPP w szkole jest dobrowolne i bezpłatne.

Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole udzielają uczniom:

- pedagogzy, psychologzy
- nauczyciele,
- wychowawcy,
- inni specjaliści.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest w szkole uczniom o indywidualnych potrzebach edukacyjno-wychowawczych, a w szczególności:

- niepełnosprawnym,
- niedostosowanym społecznie,
- zagrożonym niedostosowaniem społecznym,
- szczególnie uzdolnionym,
- ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- mającym zaburzenia komunikacji językowej,
- przewlekle chorym,
- znajdującym się w sytuacjach kryzysowych lub traumatycznych, doznającym niepowodzeń edukacyjnych,
- pozostającym w szczególnie trudnych warunkach bytowych,

- zaniechanym wychowawczo w środowisku rodzinnym,
- mającym trudności adaptacyjne wynikające różnic kulturowych lub zmiany środowiska.

Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzą dokumentację zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust. 2 pkt. 5 ustawy.

W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, uwzględniają w indywidualnym programie, wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem, zawarte w dokumentacji prowadzonej zgodnie z przepisami.

X. MONITORING I EWALUACJA

Monitoring programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez Dyrektora Szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga i psychologa. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

Narzędzia monitorujące:

- obserwacja zachowań uczniów i ich aktywności
- dyskusje z uczniami i rodzicami
- analiza dokumentów szkolnych
- rozmowy z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły

Narzędzia ewaluacyjne:

- informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców
- sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych
- informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami
- informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi
- ankiety dla uczniów
- ankiety dla rodziców
- wywiad
- obserwacja i ocena zachowań

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców
w dniuroku.....