PROGRAM POPRAWY FREKWENCJI UCZNIÓW

DLA

ZESPOŁU SZKÓŁ EKONOMICZNO-GASTRONOMICZNYCH

W OTWOCKU

Przeprowadzona w szkole analiza frekwencji uczniów, skłania do stwierdzenia, iż skala nieusprawiedliwionych godzin, dni, tygodni na zajęciach lekcyjnych stanowi ogromny problem, wymagający podjęcia zdecydowanych działań przeciwdziałających temu zjawisku i w końcu jego konsekwencjom.

Omawiany problem dotyczy wszystkich typów szkół. Niska frekwencja uczniów na zajęciach to problem, który niepokoi całe grono pedagogiczne.

Cele szczegółowe:

1. Ustalenie czynników determinujących niezadowalającą frekwencję uczniów na zajęciach dydaktycznych w szkole i zajęciach praktycznych.
2. Ustalenie form i metod działań uświadamiających uczniom wpływ frekwencji na osiągane przez nich wyniki w nauce.
3. Określenie form współpracy nauczycieli i wychowawców oraz zespołu pedagogów i psychologów z rodzicami i opiekunami w celu poprawy frekwencji.
4. Opracowanie systemu nagród za wysoką frekwencje uczniów w szkole.
5. Ustalenie norm wewnątrzszkolnych określających zasady usprawiedliwiania nieobecności.
6. Zwiększenie frekwencji na zajęciach edukacyjnych w stosunku do stanu obecnego w okresie trzech lat od momentu rozpoczęcia realizacji planu rozwoju szkoły.

Przyczyny nieusprawiedliwionej absencji na zajęciach lekcyjnych.

Z przeprowadzonych przez dyrektora i pedagogów rozmów wynika, że wagary i ucieczki z pojedynczych lekcji bywają traktowane przez uczniów jako sposób unikania konsekwencji nieprzygotowania się do lekcji, do sprawdzianu, itp. Są ucieczką przed obawą uzyskania oceny niedostatecznej. Brak konsekwencji w rozliczaniu absencji na lekcjach, zwalnianie bez usprawiedliwionej przyczyny, wzmacnia u ucznia przekonanie, że może on bezkarnie opuszczać zajęcia lekcyjne. Uniknięcie oceny niedostatecznej ze sprawdzianu, jest dla ucznia sukcesem – nagrodą za nieusprawiedliwioną nieobecność i może premią za „zaradność".

Obawa przed skutkami nieobecności na lekcji bywa powodem unikania spotkania z nauczycielem, a tym samym może być powodem kolejnych ucieczek i wagarów. Uczniowie chętnie chodzą na wagary w towarzystwie innych. Tak więc „zapraszają" i kuszą kolegów i koleżanki. W tych przypadkach o pójściu na wagary decyduje podatność na wpływ innych oraz brak poczucia odpowiedzialności za siebie i brak asertywności.

Przyczyną absencji uczniów bywa czasem postawa rodziców, którzy zaszczepiają w dziecku niewłaściwy stosunek do obowiązków szkolnych, nie okazują zainteresowania sytuacją szkolną córki czy syna, czym ułatwiają lub wręcz skłaniają ucznia do wagarów i ucieczek z lekcji.

Niektórzy uczniowie w czasie trwania w szkole zajęć edukacyjnych angażowani są do opieki nad młodszym rodzeństwem, z różnych powodów rodzinnych, a nawet finansowych.

Skutki absencji na zajęciach szkolnych.

Z uwagi na dużą absencję, narastają u uczniów trudności w nauce, które prowadzą do niepowodzeń szkolnych i braku promocji do klasy programowo wyżej. Uczeń, który wagaruje i doświadcza niepowodzeń szkolnych, bywa odrzucany przez zespół klasowy, może mieć poczucie wyizolowania i niską samoocenę. Taki stan pośrednio lub bezpośrednio bywa powodem zaprzestania realizacji obowiązku szkolnego, braku minimum wykształcenia i kwalifikacji zawodowych. Uczeń szuka wówczas możliwości zaspokojenia potrzeby uznania, samorealizacji w nieformalnych grupach szkodliwych społecznie o znamionach przestępczych.

Obecny stan frekwencji:

- Niska frekwencja na zajęciach dydaktycznych w szkole, szczególnie w klasach szkoły zasadniczej;
- Wybiórcze uczęszczanie uczniów na zajęcia, spóźnianie się nawet na lekcje w trakcie zajęć, ucieczki z pojedynczych lekcji;
- Niepowodzenia uczniów w szkole, niskie wyniki w nauce w klasach o niezadowalającej frekwencji;
- Słaby poziom zainteresowania rodziców frekwencją uczniów, występująca u rodziców tendencja do usprawiedliwiania każdej nieobecności swojego dziecka na zajęciach;
- Niska świadomość uczniów i rodziców odnośnie ścisłej zależności pomiędzy frekwencją a osiąganymi wynikami w nauce;
- Niejednolite działania wszystkich nauczycieli w zakresie poprawy frekwencji.

Przeciwdziałanie wagarom i ucieczkom z lekcji:

Wagary i ucieczki z lekcji, traktowane przez uczniów jako unikanie ocen niedostatecznych, np. z odpowiedzi, za brak zadania domowego, za sprawdzian itd. muszą być dla ucznia nieopłacalne. W tym celu nauczyciele zobowiązani są do zawarcia z uczniami **kontraktu**, w którym określone zostaną warunki tolerancji nieprzygotowania do lekcji, konsekwencje wagarów i ucieczek z zajęć lekcyjnych.

Działania ukierunkowane na poprawę frekwencji uczniów.

1. Wychowawca w dzienniku elektronicznym na bieżąco, systematycznie monitoruje i analizuje sytuację w grupie klasowej.
2. Dokonuje analizy i oceny sytuacji poszczególnych uczniów oraz sporządza zestawienie tych, którzy mają więcej niż 21 godzin nieusprawiedliwionych w miesiącu. Informację dostarcza zespołowi pedagogów.
3. Wychowawca zobowiązany jest ustalić z rodzicami sposoby usprawiedliwienia nieobecności: dzienniczek ucznia, dziennik elektroniczny, telefonicznie, kontakt osobisty rodzica ze szkołą.

4. W wyznaczonym przez wychowawcę terminie rodzic usprawiedliwia nieobecność ucznia na zajęciach. Godziny opuszczone powinny być usprawiedliwione w ciągu 7 dni od powrotu ucznia do szkoły.
5. O dłuższej (trwającej co najmniej jeden tydzień) przewidywanej nieobecności (szpital, choroba) rodzice są zobowiązani powiadomić wychowawcę wcześniej, a nie po powrocie dziecka do szkoły.
6. Jeżeli nieobecność nie zostanie usprawiedliwiona w wyznaczonym terminie wychowawca powiadamia niezwłocznie rodziców lub opiekunów o absencji w formie elektronicznej.
7. O nieobecnościach ucznia rodzice powiadamiani są telefonicznie, listownie, elektroniczne bądź przez bezpośredni kontakt.
8. W przypadku niewyjaśnionych przyczyn nieobecności uczniów (trwających kilka dni) wychowawca kontaktuje się z rodzicami w celu poinformowania o absencji dziecka i wyjaśnienia jej przyczyn.
9. W sytuacji, gdy przyczyną nieobecności są wagary, informacja taka poprzez wychowawcę kierowana jest do pedagoga szkolnego.
10. W przypadku braków współpracy rodzica z wychowawcą (nie uczestniczy w zebraniach, wywiadówkach, nie wyraża chęci na spotkania indywidualne z wychowawcą i nauczycielami uczącymi), zostaje on powiadomiony o nieobecnościach przez sekretariat szkoły listem poleconym. W przypadku braku reakcji ze strony rodzica kolejną procedurą jest powiadomienie policji, sądu rodzinnego, gminy.
11. Jeżeli uczeń chce się zwolnić z lekcji w danym dniu, zgłasza to wychowawcy lub nauczycielom uczącym (w wyjątkowych przypadkach). Zwolnienie musi być odnotowane w dzienniczku lub przez Librusa.
12. Bezwzględnie wszystkim uczniom nieobecnym na zajęciach odnotowuje się absencję w dzienniku.
13. Nauczyciele uczący śledzą również nieobecności uczniów i w przypadku często powtarzającej się absencji na ich przedmiocie zgłaszają fakt wychowawcy klasy, frekwencja nie może mieć wpływu na ocenę z przedmiotu z wyjątkiem oceny z wychowania fizycznego (przedmiotowy system oceniania).
14. Jeżeli uczeń jest nieobecny na ostatnich lekcjach, a uprzednio nie zwolnił się, godziny te pozostają nieusprawiedliwione.
15. Wychowawca zobowiązany jest współpracować z nauczycielami, pedagogami, psychologami i doradcą zawodowym oraz z rodzicami ucznia.

16. Wychowawca powinien poinformować rodziców o Programie Poprawy Frekwencji, ustalić z nimi zakres współpracy dotyczący usprawiedliwiania nieobecności w szkole, oraz informować o konsekwencjach ucieczek z lekcji.

Działania interwencyjne.

W przypadku występowania nieusprawiedliwionych nieobecności przewiduje się:

rozmowy ucznia z:

- wychowawcą
- pedagogiem szkolnym
- dyrektorem szkoły
- psychologiem szkolnym

Celem rozmowy jest poznanie przyczyny nieobecności oraz stanu świadomości ucznia odnośnie konsekwencji dokonywanych wyborów i podejmowanych decyzji. Rozmowa pomoże uczniowi zweryfikować jego podejście do obowiązków szkolnych.

1. Nawiązanie kontaktu z rodzicami i ustalenie zasad współpracy, zgodnie z regulaminem usprawiedliwiania.
2. Uczeń, który opuścił 21 godzin nieusprawiedliwionych otrzymuje upomnienie wychowawcy klasy i zostaje objęty opieką pedagoga szkolnego. Rodzice zobowiązani są do podpisania upomnienia.
3. Każdy uczeń, który opuścił powyżej 21 godzin nieusprawiedliwionych powinien mieć założony zeszyt „Frekwencja” , w którym wychowawca wpisuje bieżące informacje o wagarach i ucieczkach z lekcji.
4. Uczeń, który opuścił 50 godzin nieusprawiedliwionych otrzymuje upomnienie wicedyrektora, a uczeń który opuścił powyżej 100 godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych otrzymuje naganę dyrektora szkoły w obecności wychowawcy i rodziców.
5. Wychowawca zobowiązany jest skontaktować się z rodzicami ucznia i przeprowadzić z nimi rozmowę mającą na celu poznanie czynników zakłócających uczęszczanie ich dziecka do szkoły.
6. Uświadomienie rodzicom możliwości i potrzeby współpracy i przeciwdziałaniu wagarom, ucieczkom z lekcji i konsekwencjach takich sytuacji.

7. Wychowawca prowadzi rozmowę z uczniem w obecności rodziców i dyrektora szkoły w czasie której zostaje zawarty kontrakt określający warunki poprawy frekwencji ucznia w szkole.
8. Uczeń, który w semestrze ma więcej niż 100 godzin opuszczonych i nieusprawiedliwionych otrzymuje ocenę naganną z zachowania.
9. Po wyczerpaniu możliwości oddziaływania szkoły na ucznia i jego rodziców, przy braku pożądanych zmian w realizacji obowiązku szkolnego, pedagog kieruje sprawę niepełnoletniego ucznia do Sądu Rodzinnego.

Promocja uczniów z wysoką frekwencją:

- Uczeń, który w ciągu roku systematycznie uczęszczał na wszystkie zajęcia otrzymuje dyplom, list pochwalny, nagrodę książkową, która zostaje wręczona publicznie na forum klasy lub podczas apelu szkolnego.

Przewidywane efekty:

- Zmniejszenie zjawiska wagarów
- Wzrost wiedzy i świadomości uczniów na temat konsekwencji opuszczania lekcji
- Osiągnięcie umiejętności dokonywania pozytywnych wyborów
- Zniwelowanie niepowodzeń szkolnych

Osoby odpowiedzialne:

- Dyrektor i wicedyrektor szkoły
- Wychowawcy
- Nauczyciele uczący
- Rodzice
- Pedagog szkolny
- Psycholog szkolny

Wrzesień 2016r.